

CALVIN – PROJET DE PPRE

Domaine des apprentissages

Points forts	Difficultés
<ul style="list-style-type: none"> - Imagination fertile - Grande maîtrise du langage (bonnes rédactions) - Grande créativité - Maîtrise et curiosité avancées dans certains domaines (paléontologie, astronomie ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendance à la rêverie - Désintérêt pour les apprentissages - Peu d'investissement dans le travail (notamment à la maison) - Certaines activités motrices posent problème (vélo, baseball ...)

Domaine émotionnel et comportemental

<ul style="list-style-type: none"> - Forte sensibilité (> questions environnementales, animaux) - Grande capacité d'investissement dans les domaines d'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentiment fréquent de contrainte et d'aliénation - Rejet de l'autorité - Faible image de soi scolaire - Tendance à la frustration
---	--

Divers

<ul style="list-style-type: none"> - Cible de harcèlement (Moe) - Relations difficiles avec ses camarades - Attention à l'autonomie laissée dans le travail personnel : le haut potentiel (<i>a fortiori</i> en présence de difficultés) ne dispense pas d'une attention parentale

Objectifs prioritaires	Aménagements
<ul style="list-style-type: none"> - Neutralisation du harcèlement 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention collective et individuelle autour de la PBK (question majeure qui dépasse le strict domaine du HP) > attention à la complaisance (Directeur, Miss Wormwood, ...)

<ul style="list-style-type: none"> - Retrouver de la motivation pour l'école et les apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un tutorat avec un adulte de confiance pour discussions sur le sens de l'école et les difficultés > protocole et fréquence à définir (Tuteur-tutrice, Calvin)
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en atelier sur des projets personnels autour des centres d'intérêt (dinosaures, espace, environnement ...) avec présentation à la classe ; encourager la créativité (Miss Wormwood, Calvin)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Attitude moins perturbatrice en classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace d'expression alternative : cahier de dessin, tablette ou pâte à modeler (à tester + laisser du temps) > intégrer à la carte blanche ? (Calvin)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Signe partagé de sollicitation discrète de l'attention + vérification régulière (Miss Wormwood)
--	---

Évaluation du dispositif :

- **NB** : Il est important de laisser suffisamment de temps aux aménagements proposés pour faire leurs preuves (difficultés très ancrées) ; relever et valoriser les progrès dans l'attention, la participation et l'investissement de Calvin
 > Réévaluer le dispositif après une période complète d'exercice (dont au moins un projet personnel abouti) ; bilan des aménagements proposés : appliqués/non-appliqués, utiles/inutiles ... (Penser à solliciter le tuteur/la tutrice de Calvin).

Critère 1 : Motivation améliorée de Calvin pour venir à l'école (Calvin + ses parents)
Critère 2 : Attitude moins perturbatrice + meilleure attention en classe (Miss Wormwood)

Perspectives :

- Un travail autour des méthodes de travail et des lacunes scolaires pourra être mis en place dans un second temps ; l'encadrement du travail personnel à la maison devra faire l'objet d'une évaluation

Le directeur	Miss Wormwood	Papa de Calvin	Maman de Calvin	Calvin	Hobbes !
---------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------	-----------------



Antoine OLIVIER

Expert en éducation pour les jeunes à haut-potentiel

contact@professeur-o.fr

www.professeur-o.fr